

物質使用 症状チェックリスト

(Substance Use Checklist – Japanese)

このチェックリストは、あなたとあなたのプロバイダーがマリファナや他の薬物の使用があなたの健康にどのように影響するかを理解するのに役立ちます。

この 12 ヶ月間のあなたの人生について考えてみてください。次に、以下の質問に目を通し、それぞれについて「はい」または「いいえ」

過去 12 か月間。 。 。

	はい	いいえ
1. 同じ量の薬を使用しても、以前よりも効果は少なくなりましたか?それとも、あなたが望む効果を感じるためにもっと使う必要がありましたか? どちらかの質問が当てはまる場合は、「はい」と教えてください。		
2. 薬を使用していないときに離脱症状がありましたか?それとも、これらの症状を避けるために薬を使用しましたか? どちらかの質問が当てはまる場合は、「はい」と教えてください。		
3. あなたが望んでいたよりも多くまたは長く薬を使用した時がありましたか?		
4. 薬の使用を減らしたり中止したりしたかったのですが、できませんでしたか?		
5. あなたは薬を手に入れようとしたり、薬を使用したり、それを使用して回復したりするのに多くの時間を費やしましたか?		
6. 精神的または肉体的な問題を引き起こしている、または悪化させている可能性があると思っても、薬を使い続けましたか?		
7. 薬物を使用すると、職場、学校、または家庭での責任についていくのが難しくなりましたか?		
8. 薬のような車を運転したり、機械を操作したりした後、危険なことを複数回しましたか?		
9. 家族や他の人に問題を引き起こしている可能性があると思ったにもかかわらず、薬を使用しましたか?		
10. あなたは薬に対する強い欲求や渴望を持っていましたか?		
11. 薬物の使用により、仕事をしたり、趣味を楽しんだり、他の人と一緒にいる時間が減りましたか?		
	「はい」の回答数	

と答えます。

過去 12 か月間にどのような薬を使用しましたか?

アヘン剤(ヘロインを含む) マリファナまたは大麻 覚 醒剤またはその他の覚醒剤 コカイン

ベンゾジアゼピンまたは他の鎮静剤 その他: _____

(For the health professional)

Scoring the checklist*

Each “Yes” answer receives a point. Points are added for a total score that reflects the severity of a possible substance use disorder. The health professional should assess whether symptoms reoccur. If symptoms reoccur, refer to table below:

Score	Category	Indicated action
0 - 1	Symptoms are not consistent with a substance use disorder	Brief education
2 - 3	Symptoms are consistent with mild substance use disorder	Brief intervention using motivational interviewing and harm reduction.
4 - 5	Symptoms are consistent with moderate substance use disorder	
6+	Symptoms are consistent with severe substance use disorder	

Surveys report that most people living with a substance use disorder do not believe they need treatment. The path to accepting treatment for a substance use disorder is usually forged over time and begins with the patient reducing harm from their use and improving their quality of life.

The patient may be willing to brainstorm ways to reduce their harm from substance use, which can include stop using; accepting counseling, medications, or participation in a support group; reducing their use; using more safely; not using multiple substances at once; using in safer environments; getting regular health care. The patient may choose not to change their use.

Below is a four-step model of performing a brief intervention. More info at www.sbirtoregon.org

Raise the subject	<ul style="list-style-type: none">• “Thanks for filling out this form – is it okay if we briefly talk about your substance use?”• “Just so you know, my role is to help you assess the risks so you can make your own decisions. I want to help you improve your quality of life on your own timeline.”• “What can you tell me about your substance use?”
Share information	<ul style="list-style-type: none">• Explain any association between the patient’s use and their health complaint, then ask, “Do you think your use has anything to do with your [anxiety, insomnia, STD, etc.]?”• Share information about substance use disorder.• Ask the patient: “What do you think of this information?”
Enhance motivation	<ul style="list-style-type: none">• Ask patient about perceived pros and cons of their use, then summarize what you hear.• Elicit a goal: “Where do you want to go from here? What’s your goal, or vision?”• Gauge patient’s readiness/confidence to reach their goal. If using Readiness Ruler: “Why do did you pick that number on a scale of 0-10 instead of ____ [lower number]?”
Identify plan	<ul style="list-style-type: none">• If patient is ready, ask: “What steps do you think you can take to reach your goal?”• Affirm the patient’s readiness/confidence to meet their goal and affirm their plan.• “Can we schedule an appointment to check in and see how your plan is going? You may want to change your goal or make a new plan.”

*Matson TE, Hallgren KA, Lapham GT, et al. Psychometric Performance of a Substance Use Symptom Checklist to Help Clinicians Assess Substance Use Disorder in Primary Care. JAMA Netw Open. 2023;6(5):e2316283. doi:10.1001/jamanetworkopen.2023.1628