

- 22% de los conductores adolescentes involucrados en accidentes fatales estaban **bebiendo**.



- La **marihuana** afecta varias habilidades necesarias para una conducción segura, como reacción a los sonidos y señales en la carretera

- Los adolescentes que consumen **marihuana** o **alcohol** tienden a tener calificaciones más bajas y son más propensos a abandonar la escuela secundaria.



- Los efectos de la **marihuana** en la atención y la memoria hacen más difícil aprender algo nuevo o realizar tareas complejas.

- Las personas que consumen mucha **marihuana** en su adolescencia pueden reducir su coeficiente intelectual en la edad adulta.



- Los adolescentes que **beben** compulsivamente cada mes dañan sus cerebros de tal manera que es más difícil prestar atención y entender información nueva.

- El consumo de **alcohol** y **marihuana** en adolescentes aumenta el riesgo de relaciones sexuales sin protección, abuso sexual, enfermedades de transmisión sexual y embarazo no planeado.



Raise the subject

“Thanks for filling out this form – is it okay if we briefly talk about your substance use? . . . “Just so you know, my role is to help you assess the risks so you can make your own decisions. I want to help you improve your quality of life on your own timeline.” . . . “What can you tell me about your substance use?”

Share information

Explain any association between the patient’s use and their health complaint, then ask, “Do you think your use has anything to do with your [anxiety, insomnia, STD, etc,]?” . . . Share information about general risks of use and/or low-risk limits of alcohol use. . . Ask the patient: “What do you think of this information?”

Enhance motivation

Ask pt about perceived pros and cons of their use, then summarize. . . . “Where do you want to go from here in terms of your use? What’s your goal, or vision?” . . . Gauge patient’s readiness/confidence to reach their goal. If using Readiness Ruler: “Why do you pick ___ instead of ___ [lower number]?”

Identify plan

If patient is ready, ask: “What steps do you think you can take to reach your goal?” . . . Affirm the patient’s readiness/confidence to meet their goal and affirm their plan. . . . “Can we schedule an appointment to check in and see how your plan is going?”